

533. Trường Lãnh Đạo gồm ba chiều kích đồng qui. Trường đồng thời là:

- một nơi giúp nên thánh;
- một nơi qui tụ thành cộng đồng;
- một nơi đào luyện.

1. Trường Lãnh Đạo: Nơi giúp nên Thánh.

534. Trong khuôn khổ Phong Trào, Trường chủ yếu được xem như một sự thôi thúc của Phúc Âm. Đó là nơi tụ tập của các Kitô hữu quyết tâm đáp lại ơn gọi nên thánh và đang trên đường theo chân và bắt chước vị Thầy độc nhất vô nhị: đó là Chúa Kitô.

535. Tại Trường, hợp nhất trong cùng một kinh nghiệm mà các Kitô hữu nam lẫn nữ, họ đều cùng có, nghĩa là đã từng dự Khóa Ba Ngày, khám phá ra những cội rễ và những ràng buộc của tác vụ tông đồ của họ trong và ngoài Phong Trào. Họ học cách thực hành điều mà ĐGH Gioan Phaolô II gọi là “*ơn gọi tiên khởi và căn bản*”, tức *ơn gọi nên thánh*, nhờ đó, họ trở nên chứng nhân sống động của phẩm giá mà Chúa Kitô trao ban cho chúng ta.⁽²⁾

536. Là khí cụ dùng để canh tân đời sống bằng Phúc Âm, Phong Trào Cursillo biến Trường Lãnh Đạo thành nơi có thể đào tạo

⁽²⁾ TH “*Người Tín Hữu...*”, đoạn 16.

Kitô hữu nên thánh như một lối sống cố hữu của họ. "Trong lịch sử Giáo Hội, các thánh nam nữ luôn luôn vẫn là nguồn cội và căn nguyên canh tân của mọi hoàn cảnh khó khăn nhất."⁽³⁾

537. Đời sống gương mẫu mà Trường chủ trương là đời sống noi gương Chúa Thánh Linh, mà kết quả là sự thánh thiện. Đời sống noi gương Chúa Thánh Linh "đánh động mọi người đã được thanh tẩy bằng phép rửa tội và đòi hỏi mỗi người hãy bắt chước và theo chân Chúa Giêsu Kitô bằng cách:

- giữ các mối Phúc Thật;
- lắng nghe và suy niệm Lời Chúa;
- có ý thức và tham gia tích cực vào đời sống phụng vụ và bí tích của Giáo Hội,
- cầu nguyện riêng tư, cùng gia đình và với cộng đồng,
- khát khao Công lý,
- tuân giữ giới luật yêu thương trong mọi hoàn cảnh cuộc đời,
- và phục vụ tha nhân, nhất là những người hèn mọn nghèo khó, và đau khổ"⁽⁴⁾.

538. Vì ơn gọi nên thánh là lời mời mọi người đã chịu phép rửa tội, và vì đó là một đòi hỏi tiên quyết căn bản, không thể thiếu được

(3), (4) TH "Người Tín Hữu...", đoạn 16.

đối với những ai muốn chu toàn tác vụ cứu rỗi trong vòng tay Giáo Hội”,⁽⁵⁾ cho nên Trường phải chuẩn bị các Kitô hữu để họ “dấn thân trong chuyện thể tục và tham gia những sinh hoạt trần thế” trong khuôn khổ của Phương Pháp, Sách Lược và Mục Tiêu đích thực của Phong Trào.

539. Phong Trào được biểu hiệu bằng một phương pháp quy nạp thiết yếu bắt nguồn từ kinh nghiệm đời sống. Và vì thế, khi được nhìn nhận là những người lãnh đạo Phong Trào, thành viên của Trường dâng hiến đời sống của họ làm gương mẫu cho người khác noi theo để hoán cải, trong những hoàn cảnh sống thể tục thường nhật của họ.⁽⁶⁾

2. Trường Lãnh Đạo: Nơi qui tụ thành Cộng Đồng

540. Vì là một cơ cấu hoạt động của Phong Trào cho nên Trường còn là *một cộng đồng những Kitô hữu hiệp nhất trong bầu khí Hội Nhóm, mỗi ngày tìm cách tập trung hơn, cam kết hơn và hiệp nhất với nhau hơn, để gia tăng việc sống những điều căn bản để trở nên Kitô hữu đích thực, ngay trong chính con người của họ, trong Phong Trào và trong môi trường của họ.*

(5), (6) TH “Người Tín Hữu...”, đoạn 17.

Bây giờ chúng ta hãy thử tìm hiểu nội dung của định nghĩa này.

541. Là một cộng đồng Kitô hữu sống động, Trường đương nhiên hiện hữu, với tất cả quyền hạn của nó, nghĩa là đã, đang và sẽ tồn tại sau những Hội Nhóm. Đó là một cơ chế linh động cả trong lẫn ngoài các Hội Nhóm, một thực thể thường xuyên sinh động và hữu hiệu cách biệt những sinh hoạt đã được sắp đặt trước.

542. Qui luật sống đầu tiên tại Trường bao gồm việc truyền đạt và hiệp thông giữa các thành viên nhằm hoàn thiện các giá trị, mục đích và nỗ lực của họ.

543. Trường trình bày cho thành viên thấy thế nào là đời sống hiệp thông của Giáo Hội để họ có thể trở nên dấu chỉ cho trần thế, một hấp lực lôi kéo người thế gian tin tưởng vào Chúa Kitô; như vậy, hiệp thông mới mở lối để chu toàn sứ mạng.⁽⁷⁾

544. Sống hiệp nhất trong khung cảnh Hội Nhóm, các thành viên của Trường nhận thức được sự hiệp nhất và tình hiệp thông như là một bầu khí lý tưởng để đối thoại với nhau, và mọi người sẽ có dịp dẫn dắt và học hỏi nhau, sẽ

⁽⁷⁾ TH "Ánh sáng muôn dân", đoạn 39.

giải đáp thắc mắc và chia sẻ tư tưởng. Bầu khí này phải là một bầu khí của sự chân thành và tin tưởng lẫn nhau, của chân thật và tự do, của bình đẳng (quyền lợi và bổn phận) và đa nguyên (ơn gọi và quan điểm), của hiệp nhất trong dị biệt, và của lòng khiêm tốn (cả cá nhân lẫn tập thể).

545. Tập trung không phải chỉ để đồng hóa thông tin. Trường giúp thành viên thông hiểu làm thế nào đặt vào trọng tâm của sự sống của họ tất cả những gì thuộc về thực thể Kitô và hoạt động tông đồ mà họ cho là thiết yếu. Đối với chúng ta, điều đó có nghĩa là đặt Chúa Kitô làm trung tâm điểm của mọi sự trong đời sống riêng tư của chúng ta và làm cho ý hướng của Phong Trào Cursillo trở nên hội điểm của tất cả những sinh hoạt chúng ta trong tư thế lãnh đạo Phong Trào.

546. Trường quyết tâm đạt cho bằng được sự cam kết lớn lao hơn của Phong Trào đối với mục đích tối thượng của Giáo Hội: đó là Nước Chúa. Giáo Hội là "hạt giống ở trần thế và là khởi điểm của Nước Trời", là "nguồn gốc của sự giải thoát hoàn toàn và cứu độ trọn vẹn cho mọi dân tộc". Giáo Hội "bước theo và sống với mọi người, trong chân thật và hoàn toàn kết hiệp với mọi dân tộc qua suốt lịch sử của dân

tộc họ”.⁽⁸⁾ Các thành viên của Trường cam kết với Chúa Kitô và với thông điệp Phúc Âm, và chính vì đó, cũng cam kết với anh chị em khác như vậy. “Con lộ chính mà Giáo Hội phải đi qua để hoàn thành sứ vụ của mình” là cam kết phục vụ loài người. Đó là con đường do chính Chúa Kitô đã vạch ra, một độc đạo xuyên từ Nhập Thể đến Cứu Rỗi.⁽⁹⁾

547. Trường Lãnh Đạo cũng giúp thành viên ngày càng trở nên hiệp nhất hơn, bằng cách tìm hiểu nhau, chia sẻ tư tưởng cùng cảm nghĩ của nhau, bằng cách phối hợp những cố gắng của từng người để thành quả sau cùng không phải là thành quả của những cá nhân riêng biệt nhưng là một sự kết hợp của tất cả trong cùng một Thầy và một Thiên Chúa, cùng một ý hướng và một mục đích.

3. Trường Lãnh Đạo: nơi Đào Luyện.

548. Nhằm mục đích hoàn thành ơn gọi và sứ mạng người tín hữu, các thành viên của Trường “phải được đào luyện trong sự kết hiệp hiện hữu giữa tư thế là thành viên của Giáo Hội và công dân trong xã hội loài người”.⁽¹⁰⁾ Như vậy, sự đào luyện đó là “đáp lại lời mời gọi thăng tiến và là một tiến trình liên tục để

⁽⁸⁾ Ánh sáng muôn dân, 5; RH, 14; Người tín hữu..., 36.

⁽⁹⁾ Ánh sáng muôn dân, 14.

⁽¹⁰⁾ Tông Huấn Người Tín Hữu, 59.

trưởng thành, luôn mang nhiều hoa trái”⁽¹¹⁾.

549. Công tác đào luyện này do Trường đảm trách rất quan trọng. Đào luyện là nhu cầu căn bản để thăng tiến về tâm linh, để trở nên thành phần lãnh đạo trong Giáo Hội và trong Phong Trào, và để giải quyết mọi hoàn cảnh của con người, sự việc và nhiệm vụ mà con người cần phải tiếp nhận vào những sinh hoạt của họ.⁽¹²⁾

550. Trong Hiến chế Sứ mạng Tông đồ của Người Tín hữu trong Công Đồng Vaticanô II và TH Người Tín Hữu Giáo Dân của ĐGH Gioan Phaolô II, Trường tìm thấy một thiết đồ đào luyện đa dạng và đầy đủ mà chính Trường phải trao tặng cho các cấp lãnh đạo tương lai của PT. Ngoài phương thức hân hoan rao truyền của Phương Pháp Cursillo, Trường còn phải đào luyện thành phần lãnh đạo của mình về giáo lý, gồm một số khía cạnh tương giao như:

551. 1) *Đào luyện tâm linh* - "Mỗi người được gọi để thăng tiến liên tục trong sự kết hợp mật thiết với Chúa Giêsu Kitô, theo thánh ý Thiên Chúa Cha, để phục vụ tha nhân trong công bình và bác ái".⁽¹³⁾

⁽¹¹⁾ Tông Huấn Người Tín Hữu, 57.

⁽¹²⁾ Tông đồ giáo dân, 28.

⁽¹³⁾ Tông Huấn Người Tín Hữu, 60.

552. 2) *Đào luyện tín lý* - "Hoàn cảnh ngày nay cho thấy có một nhu cầu cấp thiết về việc đào luyện tín lý cho giáo dân, không phải chỉ để hiểu thấu đáo hơn, - điều này dĩ nhiên là cần thiết cho đức tin của họ vững mạnh - nhưng cũng để tạo điều kiện cho họ "có lý do hy vọng" xét về mặt trần thế cùng những vấn đề nghiêm trọng lẫn phức tạp của nó."⁽¹⁴⁾

553. 3) *Đào luyện về giá trị con người*. - "Việc trau dồi các giá trị nhân bản tìm được một vị trí trong công cuộc đào luyện hoàn toàn mở rộng cho mọi người; nó mang một ý nghĩa đặc biệt đối với các sinh hoạt truyền giáo và tông đồ của giáo dân" (ChL, 60). "Bởi vì người giáo dân, qua sự hiểu biết cận kề về thế giới ngày nay, phải là một thành viên hoàn toàn hội nhập vào xã hội mình và phong tục tập quán của xã hội đó".⁽¹⁵⁾

554. 4) *Đào luyện lương tâm xã hội*. Một đảng, việc đào luyện này nhằm vào phận sự phải nghĩ tới trách nhiệm chính trị và xã hội của con người, xét về cái gì là quan trọng hàng đầu, vấn đề an sinh và tiến bộ của nhân loại; và đảng khác "việc đào luyện nhằm một sự cố võ văn hóa Kitô giáo dứt khoát hơn để đáp ứng

⁽¹⁴⁾ Tín hữu giáo dân, 60.

⁽¹⁵⁾ Tông đồ giáo dân, 29.

với những vấn nạn triền miên, tuy nhiên luôn luôn mới mẽ liên quan đến các cá nhân cũng như xã hội ngày nay".⁽¹⁶⁾ Do đó, trong việc đào luyện thành phần lãnh đạo Cursillo, việc nghiên cứu học hỏi những giáo huấn của Hội Thánh về các vấn đề xã hội là công tác không thể thiếu sót được.

555. 5) *Đào luyện cho sứ mạng tông đồ* - Công Đồng Vaticanô II kêu gọi mọi phong trào hay tổ chức giáo dân nên chuẩn bị chu đáo và thận trọng thành viên của mình, hầu giúp họ chu toàn sứ mạng tông đồ của họ, theo đường lối đặc thù của mục đích phong trào liên hệ.⁽¹⁷⁾ Mục đích rõ rệt của Phong Trào Cursillo là gì đi chăng nữa thì cũng phải nêu lên trong phần kỹ thuật một sự quan tâm đặc biệt về vấn đề đào luyện cho sứ mạng tông đồ, để mỗi thành viên của Trường có thể hiểu thấu đáo loại công tác xã hội gọi là "cánh tay nối dài tới tha nhân", một công tác đặc thù của Phong Trào Cursillo.

4. Cách tổ chức Trường Lãnh Đạo

556. Như ĐGH Gioan Phaolô II đề nghị (trong TH Người Tín Hữu, 62), Trường chuẩn bị cấp lãnh đạo cho việc tông đồ của họ bằng một

⁽¹⁶⁾ Tín hữu giáo dân, 60.

⁽¹⁷⁾ Tông đồ giáo dân, 30.